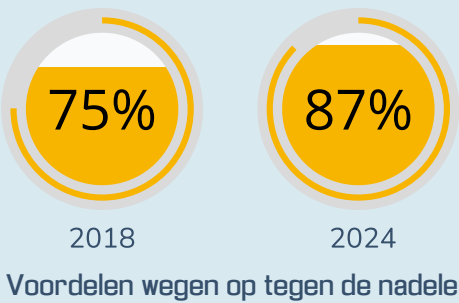
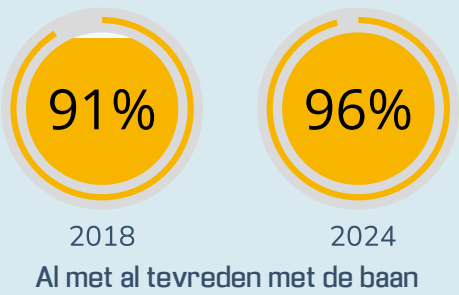


Primair onderwijs

Goed onderwijs start met goed toegeruste leraren. Het internationale TALIS-onderzoek (Teaching and Learning International Survey) brengt onder leiding van de OESO in kaart hoe leraren en schoolleiders hun **leer- en werkomgeving** ervaren. TALIS wordt elke vijf jaar uitgevoerd, aan deze ronde van het TALIS-onderzoek deden 53 landen mee in het voortgezet onderwijs en 14 landen (ook) in het primair onderwijs. In totaal hebben wereldwijd zo'n 250.000 leraren deelgenomen. In deze infographic vatten we de belangrijkste uitkomsten over **werktevredenheid** en **werkstress** van Nederlandse leraren in het basisonderwijs samen.

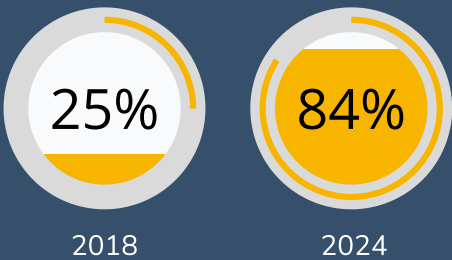
Werktevredenheid

Bijna alle Nederlandse leraren zijn (zeer) tevreden met hun baan. Bovendien is de werktevredenheid de afgelopen jaren gestegen.

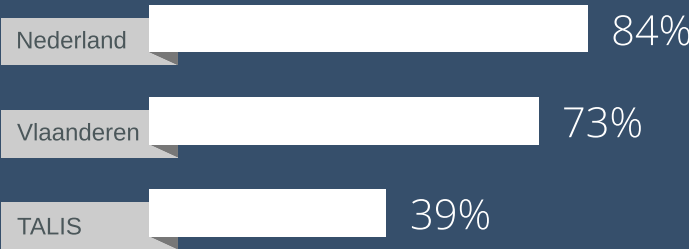


Arbeidsvoorwaarden

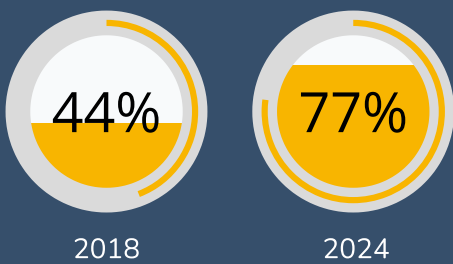
De tevredenheid van leraren in Nederland met het salaris is tussen 2018 en 2024 sterk gestegen. Een ruime meerderheid van 84% is nu (zeer) tevreden met het salaris. Leraren in Nederland zijn vaker tevreden met hun salaris dan in andere landen.



Tevredenheid met het salaris



Ook de tevredenheid over de arbeidsvoorwaarden is gestegen tussen 2018 en 2024. Een ruime meerderheid van 77% is nu (zeer) tevreden met de arbeidsvoorwaarden.



Werkstress

Ongeveer 10% van de leraren ervaart veel stress op het werk. De belangrijkste stressbronnen zijn:



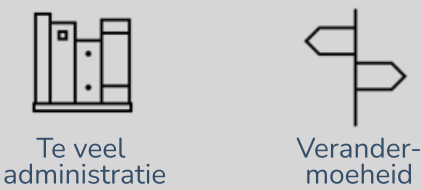
Beschermende factoren

De onderstaande factoren dragen bij aan minder werkstress en meer werktevredenheid.



Risicofactoren

De onderstaande factoren dragen bij aan meer werkstress en minder werktevredenheid.



Aanbevelingen van leraren

Wat is volgens leraren belangrijk om het beroep in de toekomst aantrekkelijk te houden?

- 1



Werkdruk en tijd: vermindering van werkdruk, meer tijd voor voorbereiding, minder administratieve taken.

2



Salaris en arbeidsvoorwaarden: een goed salaris dat past bij de verantwoordelijkheden

3



Waardering en imago: meer maatschappelijke waardering, gevoel van gezien en gehoord worden.

4



Ondersteuning in de klas: extra handen in de klas, meer inzet van onderwijsassistenten, ondersteuning bij gedragsproblematiek.

Waardering voor leraren

De Nederlandse leraren voelen zich gewaardeerd door leerlingen en ouders, maar ervaren minder maatschappelijke waardering.

94%

Leerlingen

90%

Ouders

45%

Maatschappij

42%

Media

39%

Beleidsmakers

TALIS2024

Het Nederlandse TALIS-onderzoek is uitgevoerd door Kohnstamm Instituut en RICDE (Universiteit van Amsterdam), IPSOS I&O Research, Fontys Hogeschool en IVA Onderwijs. Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en NRO zijn opdrachtgevers van TALIS in Nederland.

Meer lezen?



© Kohnstamm Instituut, 2025