

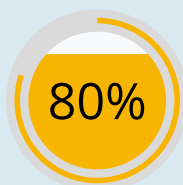


Primair onderwijs

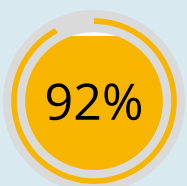
Goed onderwijs start met goed toegeruste leraren. Het internationale TALIS-onderzoek (Teaching and Learning International Survey) brengt onder leiding van de OESO in kaart hoe leraren en schoolleiders hun **leer- en werkomgeving** ervaren. TALIS wordt elke vijf jaar uitgevoerd, aan deze ronde van het TALIS-onderzoek deden 53 landen mee in het voortgezet onderwijs en 14 landen (ook) in het primair onderwijs. In totaal hebben wereldwijd zo'n 250.000 leraren deelgenomen. In deze infographic vatten we de belangrijkste uitkomsten samen over **het gebruik van digitale tools** door Nederlandse leraren in het basisonderwijs.

Gebruik van digitale tools

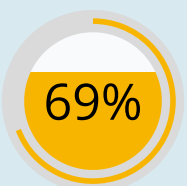
80% van de leraren maakt gebruik van digitale tools om directe instructie te geven. Hierin zijn geen verschillen tussen mannen en vrouwen.



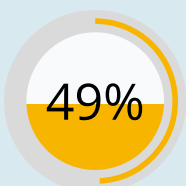
De meeste leraren vinden dat digitale tools de interesse en leerprestaties van leerlingen verhogen. Leraren zijn verdeeld of digitale tools leerlingen kunnen afleiden.



Verhoogt interesse



verhoogt leerprestaties

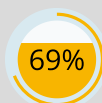


Leidt leerlingen af

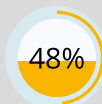
AI in het onderwijs

Ongeveer een kwart van de Nederlandse leraren heeft in de afgelopen 12 maanden gebruik gemaakt van AI voor het onderwijs.

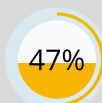
Als leraren AI gebruiken, gebruiken zij het voor:



Het genereren van lesplannen of lesactiviteiten



Het beoordelen van werk van leerlingen



Snel bekend worden met een onderwerp

Ongeveer één op de drie leraren is positief over het gebruik van AI voor het schrijven of verbeteren van lesplannen. Tegelijkertijd is ongeveer één op de drie leraren het eens dat AI ertoe leidt dat leerlingen anders werk presenteren als hun eigen werk.

Belemmeringen bij het gebruik van AI

Nederland 88%

TALIS 74%

Onvoldoende kennis

88% van de leraren geeft aan onvoldoende kennis en vaardigheden te hebben om AI effectief in te zetten in het lesgeven.

Dit is hoger dan het TALIS-gemiddelde van 74%.

Nederland 45%

TALIS 35%

Overweldigd

Bijna de helft van de leraren voelt zich overweldigd door de integratie van nieuwe technologieën in het onderwijs.

Dit is hoger dan het TALIS-gemiddelde van 35%.

Nederland 41%

TALIS 51%

Infrastructuur

41% van de leraren geeft aan dat het op hun school ontbreekt aan voldoende digitale tools en infrastructuur om AI te kunnen gebruiken.

Dit is lager dan het TALIS-gemiddelde van 51%.

