

Primair onderwijs

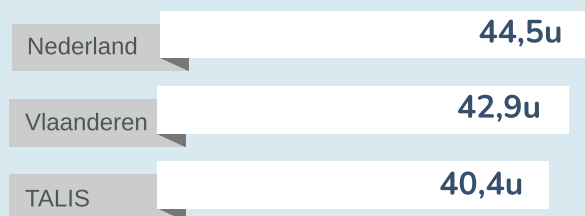
Goed onderwijs start met goed toegeruste leraren. Het internationale TALIS-onderzoek (Teaching and Learning International Survey) brengt onder leiding van de OESO in kaart hoe leraren en schoolleiders hun **leer- en werkomgeving** ervaren. TALIS wordt elke vijf jaar uitgevoerd. Aan deze ronde van het TALIS-onderzoek deden 53 landen mee in het voortgezet onderwijs en 14 landen (ook) in het primair onderwijs. In totaal hebben wereldwijd zo'n 250.000 leraren deelgenomen. In deze infographic vatten we de belangrijkste uitkomsten over **de lespraktijk** van Nederlandse leraren in het basisonderwijs samen.

Voltijd werkweek

Nederlandse leraren met een voltijd aanstelling werken gemiddeld meer uren per week dan het TALIS-gemiddelde. Er is geen significant verschil ten opzichte van 2018.

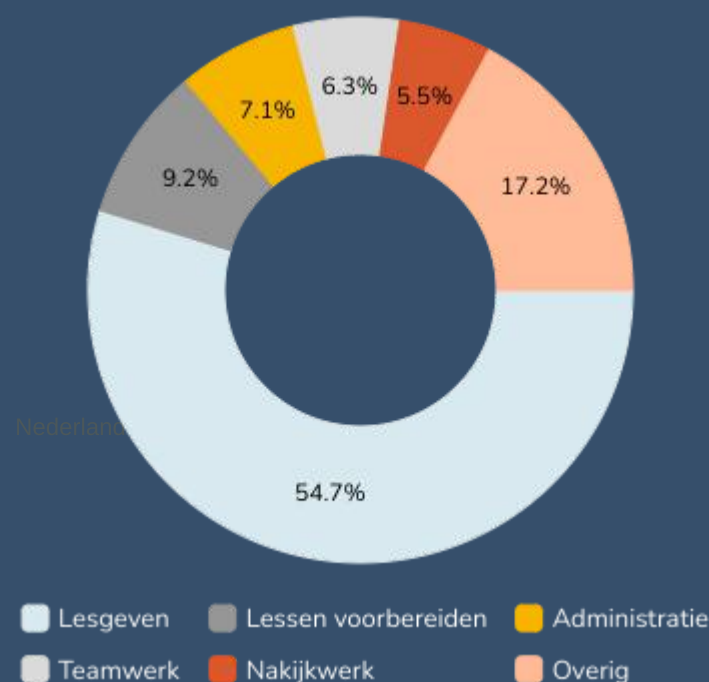


Gemiddeld aantal uren per voltijd werkweek



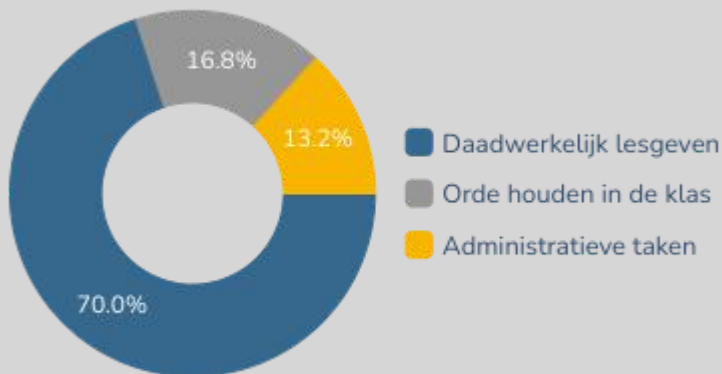
Tijdsbesteding werkweek

Ruim de helft van de werkweek wordt door leraren aan lesgeven besteed. Daarnaast besteden leraren tijd aan het voorbereiden van lessen, administratie, teamwerk en nakijkwerk. De resterende tijd gaat op aan overige activiteiten.



Effectieve lestijd

Lessen op school bestaan niet alleen uit effectieve lestijd, maar gaan ook op aan orde houden en administratieve taken zoals materiaal uitdelen. Dit figuur toont waar de leraar mee bezig is op het moment dat hij of zij voor de klas staat tijdens een lesuur.



Ten opzichte van 2018 zien we dat het aandeel van de administratieve taken is gedaald van 15% naar 13% in 2024. Deze lestijd is verschoven naar orde houden, wat is gestegen van 15% naar 17%.

Ten opzichte van 2018

In vergelijking met de TALIS-meting uit 2018 valt op dat leraren in 2024 gemiddeld meer uren besteden aan lesgeven. Het aantal uur dat wordt besteed aan nakijkwerk is juist licht gedaald. Ook zijn leraren gemiddeld minder tijd kwijt aan administratie en aan communicatie en samenwerking met ouders.



Gemiddeld aantal uren lesgeven per voltijd werkweek

